

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского района "Пепелинская основная общеобразовательная школа "

«Рассмотрен»
на заседании

педсовета школы
Протокол № 1
от «18.08.2024»

«Утвержден»

Директор



Москвичева Н.Н

Протокол №68

от «19.08.2024»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

1-4 классы

на 2024-2025 учебный год

с. Пепелино
2024 учебный год

Пояснительная записка начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план МКОУ «Пепелинская ООШ», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недельный учебный план представлен в 2 вариантах.

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

Выбор вариантов срока МКОУ «Пепелинская ООШ» обучения осуществлён с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами:

Язык и речевая практика. Обучение русскому языку предусматривает включение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения предмета «изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она

решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена Родным языком (русским), Литературным чтением на родном языке (русском), ОРКСЭ.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МКОУ «Пепелинская ООШ» исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося. Время,

отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Пепелинская ООШ».

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с
академическим компонентом СИПР
Найданова Лиза, 2 класс
I-IV классы, вариант 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1.Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Родной язык (русский)			0,5	0,5		1

Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5		1
Мир природы и человека		1	1	1	3
Русский язык		1	1	1	3
ОДНКНР				1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Итого	21	23	23	23	90
Логопедические занятия	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Ритмика	1	1	1	1	4
Дефектологическое занятие «По тропинкам математики»		1	1	1	3
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Разговор о правильном питании	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Подвижные игры	1	1	1	1	4
Профориентационные занятия	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Шахматы	0,25	0,25	0,25	0,25	1

«Рассмотрен»
на заседании
педсовета школы
Протокол № 1
от «15.08.2023»

«Утвержден»
Директор
Москвичева Н.Н
Протокол №
от «16.08.2023»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

5-9 классы

на 2024-2025 учебный год

**с. Пепелино
2024 учебный год**

**Пояснительная записка основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(5-9 класс)**

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса в МКОУ «Пепелинская ООШ» регулирует обязательную нагрузку в рамках минимально допустимого недельного количества часов в 5 - 9 классах.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными /образовательными областями и учебными предметами:

Предметная / образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:

«Русский язык »;

«Чтение (Литературное чтение)»;

Содержание обучения данной предметной / образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основанационального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств. Во 2 - 9 классах из уроков чтения и развития речи один час в месяц отводится внеклассному чтению. Содержание этого предмета включает изучение детских произведений писателей и поэтов Зауралья.

Предметная / образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика», «Информатика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи ребенка; формирует основы математических знаний, умений, развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение. В 5 - 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная / образовательная область «Естествознание», представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География». Изучение предметов направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему краю, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме.

Предметная / образовательная область «Обществознание» представлена предметами «Мир истории», «История Отечества», «ОСЖ». Изучение предметов направлено на приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Предметная / образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое.

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Формирование личности, воспитание у него положительных навыков и привычек, коррекция недостатков познавательной деятельности, исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно – двигательной координации.

Предметная / образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная / образовательная область «Технология» представлена учебным предметом: «Профильный труд» (5 - 9 класс). Формирование организационных умений в труде, воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, уважения к людям труда), формирование трудовых качеств. В 5-9 классах осуществляется обучение по профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся в школы потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами: ОДНКНР, Обществознание. Также часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используются на дополнение образовательных областей обязательной части.

В учебный план введены занятия, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом, личностном развитии каждого школьника, развитие умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, развитие коммуникативной культуры и др. «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного

развития, развивают моторику, речь, мышление и др.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, занятия по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Найданов Юрий, 8 класс
V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2.Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2.Информатика			1	1	1	3
3. Естествензнание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Обществознание	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
ОДНКНР		1	1				2
Обществознание		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Итого		29	30	30	30	30	149
Коррекционно–развивающая область							
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	1
«Психокоррекционные занятия»		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Дефектологический курс русского языка		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность							
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Проориентационные занятия		1	1	1	1	1	5
Кукольный театр «Сказка за сказкой»		1	1	1			3
«Авиамоделирование»				1	1	1	3
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	5
Этика и психология семейных отношений					1	1	2

Учебный план основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
академическим компонентом СИПР
Скутин Денис, 5 класс,
V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	-------------------------	---------------------------

области	Учебные предметы						
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	-	-	-	-	-	-
	3.3 Домоводство	1	1	1	1	1	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	6.1 . Труд (технология)	4	7	7	9	9	36
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
7.ОСЖ		2	2	2	2	2	6
8.Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
Итого		29	30	30	30	30	149
внеурочная деятельность, в том числе		4	4	4	4	4	20
Коррекционные курсы:		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3	15

«Рассмотрен»
на заседании
педсовета школы
Протокол № ___ от
«___» _____ 2024г.

«Утвержден»
Директор
приказ № ___ от
«___» _____ 2024г.

(Москвичева Н.Н.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Обучающегося Найданова Юрия Ивановича
по специальной программе 8 класса
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Пепелинская основная
общеобразовательная школа»

с. Пепелино

Режим работы

В 2024-2025 учебном году учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Преподавание ведётся по 5-дневной неделе в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21. Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков в 8 часов 30 минут; продолжительность урока 40 минут; продолжительность перемены 10 минут: после 2 и 3 уроков – большие перемены продолжительностью 20 минут каждая.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-20 минут. Результат

продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи)

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей и личностных возможностей.

Учебный план обучающегося 8 класса по адаптированной программе Найданова Юрия структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Рекомендации ПМПК от 25.08.2022 года – продолжить обучение в массовой школе по специальной коррекционной программе, заключение ПМПК – легкая умственная отсталость.

В 8 классе проходит обучение по общеобразовательным предметам.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучается: русский язык (4 ч), чтение (Литературное чтение) (4 ч), математика (3 ч), информатика (1ч), биология и география (по 2 ч), история Отечества (2 ч), Адаптивная физкультура(2 ч), профильный труд (7 ч), ОСЖ (2ч). Трудовая подготовка направлена на формирование у обучающегося трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, обладание им знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений представлена предметом «Обществознание».

Занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденным директором.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

СЕТКА ЧАСОВ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ Обучающегося 8 класса Найданова Юрия на 2024-2025 учебный год

Учебный предмет	8 класс
Русский язык	4
Чтение (Литературное чтение)	4

Математика		3
Информатика		1
Биология		2
География		2
История Отечества		2
ОСЖ		2
Адаптивная физкультура		2
Труд (технология)		7
Итого		29
Компонент ОУ		
Обществознание		1
Коррекционно-развивающие занятия		
Дефектологический курс русского языка		1
Ритмика		1
Логопедические занятия		0,25
Психокоррекционные занятия		0,25
Итого		2,5
ИТОГО ЧАСОВ	Фактически	32,5
	Макс. объем уч. нагрузки	32,5

С родителями _____/Л.В.Пономарева/

Характеристика с родителями _____/Л.В.Пономарева/

**Характеристика обучающегося 8 класса
Найданова Юрия Ивановича 29.04.09года рождения
МКОУ «Пепелинская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие сведения о ребёнке.

Фамилия, имя, отчество: **Найданов Юрий Иванович.**

Возраст: 15 лет, 29.04.09 г.р.

Воспитывался до школы: в группе кратковременного пребывания при школе.

Класс: 8 класс

Образовательные учреждения, в которых обучался: МКОУ «Пепелинская основная общеобразовательная школа»

Дублировал (какие классы): 2 класс.

Найданов Юрий обучается по специальной адаптированной программе для детей с умеренной умственной отсталостью.

В течение обучения испытывал затруднения по предметам математического цикла: математика.

В течение обучения испытывал затруднения по предметам гуманитарного цикла: русский язык, литературное чтение.

Любимые предметы: нет - со слов обучающегося

Нелюбимые предметы: русский язык, математика

2. Сведения о семье ребёнка.

Состав семьи: мать – Пономарёва Любовь Владимировна.

брат Найданов Дмитрий Иванович,

сестра Найданова Татьяна Ивановна,

брат Найданов Илья Иванович,

брат Найданов Егор Иванович,

сестра Найданова Елизавета Ивановна,

сестра – Волкова Дарья Владимировна,

брат – Волков Сергей Владимирович.

Образование родителей: мать - основное,

Работают или нет, место работы: мать – декретный отпуск.

Взаимоотношения между членами семьи: удовлетворительное.

Отношение членов семьи к ребёнку: положительное.

Условия воспитания: удовлетворительные.

Характер отношения семьи ребёнка к проблемам обучения ребёнка в школе: содействуют в обучении и воспитании, посещают родительские собрания.

3. Особенности познавательной деятельности.

Учебная мотивация: в обучении слабо заинтересован, испытывает затруднения по предметам гуманитарного цикла, читает по слогам, передаёт прочитанное и легко запоминает содержание текста, но имеет большую сложность в заучивании стихотворений наизусть, списывает с печатного текста, но писать под диктовку получается слабо делает много ошибок; слабо решает задачи, так как не понимает прочитанного, но при помощи наводящих вопросов и помощи учителя несложные задачи может решить. Таблицу умножения знает на 2 и 3, остальную смотрит по подсказке. Отвечает только с помощью наводящих вопросов, односложно, не умеет формулировать ответ на вопрос.

Характер трудности обучения: читает неосознанно, что влияет на усвоение учебного материала; затрудняется применять учебный материал в практической деятельности; Теоретическая часть изучения материалов по устным предметам даётся сложно.

Умение учиться:

1) Требования педагогов выполняет, но не способен самостоятельно работать с книгой.

2) Новый материал усваивает медленно, не умеет применять его в практической деятельности, к поставленной отметке, порицанию учителя относится иногда выражая упрямство.

Особенности речи.

Наличие дефектов несформированность связной речи, низкий словарный запас.

Понимание устной речи (указаний, объяснений): устную речь воспринимает, очень редко вступает в диалог при объяснении материала.

Понимание письменной речи (текстов, таблиц): письменную речь понимает, так как читает по слогам, что прочитал - не понимает.

Запас слов, грамматический строй речи: низкий словарный запас, затрудняется сформировать предложение целиком.

Эмоциональная окраска (выразительность речи): без особых эмоциональных всплесков. Но иногда проявляет упрямство из-за того, что быстро устает, отвлекается и отказывается продолжать работу.

Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать? Нет, не умеет.

Наличие болтливости, нецеленаправленной речи: при изучении знакомого понятия, с которым сталкивался на практике, может рассказать.

4. Эмоционально-волевая сфера.

Увлечения: играть на улице

Взаимоотношения в коллективе:

Со сверстниками: общителен.

С учителями: иногда капризен и упрям

Особенности поведения ребёнка на уроке: спокоен, но иногда доставляет беспокойства, не всегда выполняет требования учителя.

Особенности поведения ребёнка на перемене: общается со сверстниками.

Особенности поведения ребёнка вне школы: общительный, друзья разного возраста,

Преобладающее настроение ребёнка: беспокойное, требует постоянного внимания к себе со стороны взрослых.

Наличие аффективных вспышек, апатии: отвечает агрессией на агрессию, не способен сдерживать эмоции.

Способность к волевому усилию, внушаемость: не может сконцентрировать внимание.

Уход из школы, пропуски уроков: пропусков занятий без уважительной причины нет, регулярно посещает все занятия.

Расписание уроков с родителями _____/Л.В.Пономарева/

Расписание обучающегося

7 класса Найданова Юрия 2024 – 2025уч.год

Дни недели	№	2024 – 2025уч.год
------------	---	-------------------

	урока	
Понедельник	1	СБО
	2	Труд
	3	Литература
	4	Физкультура
	5	Труд
	6	Труд
Вторник	1	Литература
	2	Математика
	3	География
	4	Биология
	5	Русский язык
	6	СБО
	7	Ритмика
Среда	1	Математика
	2	Труд
	3	Физкультура
	4	История
	5	Литература
	6	Русский язык
	7	Обществознание
Четверг	1	Литература
	2	Математика
	3	Информатика
	4	Труд
	5	Русский язык
	6	Труд
Пятница	1	География
	2	Русский язык
	3	Биология
	4	Труд
	5	Кор.курс р.я
	6	История
Суббота	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

«Рассмотрен»
на заседании
педсовета школы
Протокол №__от
«__»_____2024г.

«Утвержден»
Директор
приказ №__от
«__»_____2023г.

(Москвичева Н.Н.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Обучающейся Скутиной Полины Александровны
по специальной программе 9 класса
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Пепелинская основная
общеобразовательная школа»

с. Пепелино

Режим работы

В 2024-2025 учебном году учебные занятия для обучающихся с ОВЗ (СИПР) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Преподавание ведётся по 5-дневной неделе в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21. Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков в 8 часов 30 минут; продолжительность урока 40 минут; продолжительность перемены 10 минут: после 2 и 3 уроков – большие перемены продолжительностью 20 минут каждая.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-20 минут. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи)

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей и личностных возможностей.

Учебный план обучающейся 9 класса по адаптированной программе Скутиной Полины структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Обучающаяся удовлетворительно прошла курс обучения за 6 класс, программы и учебный план выполнены.

Рекомендации ПМПК от 28.08.18 года – продолжить обучение в массовой школе по специальной коррекционной программе, заключение ПМПК – легкая умственная отсталость (СИПР).

В 9 классе проходит обучение по общеобразовательным предметам.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучается: Речь и альтернативная коммуникация (3 ч), математические представления (2 ч), окружающий природный мир (2 ч), окружающий социальный мир (3ч), музыка и движения (2 ч), адаптивная физкультура (2 ч), профильный труд (10 ч). Трудовая подготовка направлена на формирование у обучающегося трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, обладание им знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений представлена курсом по литературе (4 ч.) для дополнительного развития чтения, выразительности речи и СБО (социально - бытовая ориентировка – 2 час в неделю). СБО направлено на практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающегося. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые Максиму придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденным директором.

**СЕТКА ЧАСОВ
К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Обучающейся 9 класса Скутиной Полины
на 2024-2025 учебный год**

Учебный предмет		8 класс
Речь и альтернативная коммуникация		3
Математика		2
Окружающий природный мир		2
Окружающий социальный мир		3
Музыка и движения		2
Адаптивная физкультура		2
Труд (технология)		9
Итого		24
Компонент ОУ		
Курс по литературе		4
СБО		2
Итого		6
ИТОГО ЧАСОВ	Фактически	30
	Макс. объем уч. нагрузки	30
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы		4

С родителями _____/Т.В.Скутина/

Характеристика с родителями _____/Т.В.Скутина/

**Характеристика обучающейся 9 класса
Скутиной Полины 05.08.2008 года рождения
МКОУ «Пепелинская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие сведения о ребёнке.

Фамилия, имя, отчество: Скутина Полина Александровна.

Возраст: 16 лет, 05. 08. 2008 г.р.

Воспитывалась до школы: в группе кратковременного пребывания при школе.

Класс: 9 класс

Образовательные учреждения, в которых обучался: МКОУ Куртамышского района «Пепелинская основная общеобразовательная школа»

Дублировал (какие классы): не дублировала.

В течение обучения испытывает затруднения по предметам математического цикла: математика.

В течение обучения испытывает затруднения по предметам гуманитарного цикла: русский язык, литературное чтение.

Любимые предметы: не известно

Нелюбимые предметы: не известно

2. Сведения о семье ребёнка.

Состав семьи: мать – Скутина Татьяна Викторовна,

отец – Скутин Александр Александрович,

старший брат – Скутин Александр Александрович, 2000 г.р.

старший брат – Скутин Максим Александрович, 2006 г.р.

младший брат – Скутин Денис Александрович, 2012 г.р.

младшая сестра – Скутина Анастасия Александровна, 2014 г.р.

младший брат – Скутин Виктор Александрович, 2017 г.р.

младший брат – Скутин Кирилл Александрович, 2019 г.р.

Образование родителей: мать: начальное (3 класса), отец: начальное (1 класс), специальности нет.

Работают или нет, место работы: отец – инвалид 2 группы, мать – домохозяйка.

Взаимоотношения между членами семьи: удовлетворительное.

Отношение членов семьи к ребёнку: положительное.

Условия воспитания: удовлетворительные.

Характер отношения семьи ребёнка к проблемам обучения ребёнка в школе: родители озабочены молчанием Полины, но слабо содействуют в обучении и воспитании, потому что сами имеют низкий интеллектуальный уровень. Не всегда посещают родительские собрания.

3. Особенности познавательной деятельности.

В 1 класс Полина поступила 1 сентября 2016 г. По результатам наблюдений выяснилось, что навыки, необходимые к обучению в 1 классе у неё сформированы слабо (низкий уровень развития всех психических процессов).

С 1 сентября 2018 года девочка занимается по коррекционной программе.

Программу Полина усваивает:

- **чтение:** научилась читать по слогам;

- **русский язык:** в списывании иногда допускает ошибки, плохо пишет под диктовку;

- **математика:** на уроках выполняет только письменные задания; навыки счёта в пределах 10

сформированы; устно не отвечает – молчит;

- **окружающий мир:** представление об окружающем мире имеет; на вопросы отвечает односложно – да – нет; рассказывать отказывается;

- **технология, изо:** с помощью учителя старается выполнить работу;

- **физкультура** – не занимается, сидит на скамейке;

- **музыка** – во время хорового пения иногда поёт; музыкально-ритмические движения не выполняет; на вопросы не отвечает;

Характер трудности обучения: не разговаривает с одноклассниками, а с учителем только «один на один»

Умение учиться:

1) Требования педагогов выполняет не всегда.

2) Новый материал усваивает не всегда.

3) К поставленной оценке, порицанию учителя относится адекватно, без агрессии.

Особенности речи.

Наличие дефектов: не выговаривает букву ш.

Понимание устной речи (указаний, объяснений): устную речь воспринимает.

Понимание письменной речи (текстов, таблиц): письменную речь понимает плохо.

Эмоциональная окраска (выразительность речи): не известно - молчит.

Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать?-нет.

4.Эмоционально-волевая сфера.

Увлечения: игры на свежем воздухе.

Взаимоотношения в коллективе:

Со сверстниками: в коллективе не разговаривает.

С учителями: к учителям относится уважительно.

Самооценка: низкая

Особенности поведения ребёнка на уроке: спокойна, не доставляет неудобства, старается выполнять указания учителя, но не всегда понимает, что от неё требуют.

Особенности поведения ребёнка на перемене: замкнута, стоит у стены наблюдает за другими детьми.

Особенности поведения ребёнка вне школы: друзья в основном родственники, помогает родителям по дому.

Преобладающее настроение ребёнка: замкнута,

Наличие аффективных вспышек, апатии: агрессией на агрессию не отвечает, может заплакать; способна сдерживать эмоции, склонна к воровству.

Уход из школы, пропуски уроков: случаи пропусков занятий без уважительной причины были.

Расписание уроков с родителями _____/Т.В.Скутина/

Расписание обучающейся

9 класса Скутиной Полины 2024 – 2025уч.год

Дни недели	№ урока	2024 – 2025уч.год
Понедельник	1	Физкультура
	2	Труд

	3	Литература
	4	СБО
	5	Окр.соц.мир
	6	Труд
Вторник	1	Математика
	2	Окр.прир.мир
	3	Труд
	4	Литература
	5	Труд
	6	Музыка
	7	Ритмика
Среда	1	Русский язык
	2	СБО
	3	Литература
	4	Труд
	5	Музыка
	6	Домоводство
	7	Труд
Четверг	1	Математика
	2	Физкультура
	3	Окруж.соц.мир
	4	Литература
	5	Окр.прир.мир
	6	Русский язык
Пятница	1	Труд
	2	Окруж.соц.мир
	3	Труд
	4	Русский язык
	5	Кор.курс р.я.
	6	Труд
Суббота	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

«Рассмотрен»
на заседании

педсовета школы
Протокол №__от
«__»_____2024г.
Директор

«Утвержден»
Директор

приказ №__от
«__»_____2023г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Обучающейся Найдановой Елизаветы Ивановны
по специальной программе 2 класса
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Пепелинская основная
общеобразовательная школа»

с. Пепелино

Режим работы

В 2024-2025 учебном году учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Преподавание ведётся по 5-дневной неделе в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21. Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков в 8 часов 30 минут; продолжительность урока 40 минут; продолжительность перемены 10 минут: после 2 и 3 уроков – большие перемены продолжительностью 20 минут каждая.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-20 минут. Результат

продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи)

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей и личностных возможностей.

Учебный план обучающейся 2 класса по адаптированной программе Найдановой Елизаветы структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Рекомендации ПМПК от 29.08.24 года – продолжить обучение в массовой школе по специальной коррекционной программе, заключение ПМПК – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) с академическим компонентом СИПР

В 2 классе проходит обучение по общеобразовательным предметам.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучается: русский язык (4 ч), Чтение (Литературное чтение)(4 ч), речевая практика (2ч), математика (4 ч), мир природы и человека (2ч), музыка (1ч), ИЗО (1ч), адаптивная физкультура (3 ч), труд (1 ч). Трудовая подготовка направлена на формирование у обучающегося трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, обладание им знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденным директором.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**СЕТКА ЧАСОВ
К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Обучающейся 2 класса Найдановой Елизавет
на 2024-2025 учебный год**

Учебный предмет	2 класс
Русский язык	4

Чтение (Литературное чтение)	4	
Речевая практика	2	
Математика	4	
Мир природы и человека	2	
Музыка	1	
Изобразительная деятельность	1	
Адаптивная физкультура	3	
Труд (технология)	1	
Родной язык (русский)	0,5	
Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	
Итого	23	
Коррекционно-развивающая область		
Ритмика	1	
Логопедические занятия	0,25	
Психокоррекционный занятия	0,25	
Дефектологическое занятие «По тропинкам математики»	1	
Итого	2,5	
ИТОГО ЧАСОВ	Фактически	25,5
	Макс. объем уч. нагрузки	25,5

С родителями _____ /Л.В.Пономарева/

Характеристика с родителями _____ /Л.В.Пономарева/

Характеристика обучающейся 2 класса

**Найдановой Елизаветы Ивановны 21.12.2015 года рождения.
МКОУ «Пепелинская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие сведения о ребёнке.

Фамилия, имя, отчество: Найданова Елизаветта Ивановна.

Возраст: 8 лет, 21.12.2015 г.р.

Воспитывался до школы: в группе кратковременного пребывания при школе.

Класс: 2 класс

Образовательные учреждения, в которых обучался: МКОУ «Пепелинская основная общеобразовательная школа»

Дублировал (какие классы): нет

В течение обучения испытывала затруднения по предметам математического цикла: математика.

В течение обучения испытывала затруднения по предметам гуманитарного цикла: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Любимые предметы: труд

Нелюбимые предметы: нет.

2. Сведения о семье ребёнка.

Состав семьи: мать – Пономарева Любовь Владимировна.

Старший брат – Найданов Дмитрий Иванович.

Старшая сестра – Найданова Татьяна Ивановна

Старший брат – Найданов Юрий Иванович.

Старший брат – Найданов Илья Иванович.

Старший брат – Найданов Егор Иванович

младшая сестра – Волкова Дарья Владимировна

младший брат – Волков Сергей Владимирович

Образование родителей :мать – основное

Работают или нет, место работы: мать – декретный отпуск.

Взаимоотношения между членами семьи: удовлетворительные.

Отношение членов семьи к ребёнку: удовлетворительное.

Условия воспитания: удовлетворительные.

Характер отношения семьи ребёнка к проблемам обучения ребёнка в школе: содействуют в обучении и воспитании, посещают родительские собрания.

3. Особенности познавательной деятельности.

В 1 класс Лиза поступила 1 сентября 2024г. По результатам наблюдений воспитателя ГКП выяснилось, что навыки, необходимые к обучению в 1 классе у нее сформированы слабо (низкий уровень развития всех психических процессов). Направлена на ПМПК и переведена на обучение по адаптированной образовательной программе.

В настоящий момент обучается в 1 классе.

Характер трудности обучения: читает слабо, что влияет на усвоение учебного материала; затрудняется применять учебный материал в практической деятельности. Теоретическая часть изучения материалов по устным предметам даётся сложно, воспроизвести материал без наводящих вопросов затрудняется.

Умение учиться:

1) Требования педагогов выполняет, но не способна самостоятельно работать с книгой, изучить новый материал.

2) Новый материал усваивает медленно, не умеет применять его в практической деятельности, затрудняется подбирать собственные примеры на изученные правила.

3) К поставленной отметке, порицанию учителя относится адекватно, без агрессии.

Особенности речи.

Наличие дефектов: слабо развита речь, низкий словарный запас.

Понимание устной речи (указаний, объяснений): устную речь воспринимает хорошо, не вступает в диалог при объяснении материала.

Понимание письменной речи (текстов, таблиц): письменную речь понимает плохо.

Запас слов, грамматический строй речи: низкий словарный запас, с трудом подбирает нужные слова для ответа, затрудняется сформировать предложение целиком, только с помощью учителя.

Эмоциональная окраска(выразительность речи): без особых эмоциональных всплесков.

Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать? Нет, не умеет, быстро забывает, что сказала.

4. Эмоционально-волевая сфера.

Увлечения: лепка, рисование.

Взаимоотношения в коллективе:

Со сверстниками: в коллективе со сверстниками отношения ровные.

С учителями: к учителям относится уважительно, исполняет все поручения.

Самооценка: адекватная

Особенности поведения ребёнка на уроке: спокойна, не доставляет беспокойства, старается выполнять требования учителя.

Особенности поведения ребёнка на перемене: не замкнута, общительна, общается со сверстниками.

Особенности поведения ребёнка вне школы: общительна, друзья разного возраста, помогает родителям по дому.

Преобладающее настроение ребёнка: присутствует эмоциональная окраска речи, поступков.

Наличие аффективных вспышек, апатии: агрессией на агрессию не отвечает, способна сдерживать эмоции.

Уход из школы, пропуски уроков: пропусков занятий без уважительной причины нет, регулярно посещает все занятия.

Расписание уроков с родителями _____/Л.В.Пономарева/

Расписание обучающейся 2 класса

Найдановой Елизаветы 2024 – 2025уч.год

Дни недели	№ урока	2024- 2025уч.год
Понедельник	1	Разговоры о важном
	2	Математика
	3	Речевая практика
	4	Русский язык
	5	Чтение
	6	
Вторник	1	Мир природы
	2	Математика
	3	Русский язык
	4	Чтение
	5	ИЗО
	6	
Среда	1	Чтение
	2	Математика
	3	Русский языку
	4	Коррекционный курс
	5	Физкультура
	6	
Четверг	1	Чтение
	2	Математика
	3	Русский язык
	4	Физкультура
	5	Технология
	6	
Пятница	1	Мир природы
	2	Реч.практика
	3	Род.литература
	4	Музыка
	5	Физкультура
	6	
Суббота	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

«Рассмотрен»
на заседании
педсовета школы
Протокол №__ от
«__»_____2024г.
Директор

«Утвержден»
Директор
приказ №__ от
«__»_____2024г.

(Москвичева Н.Н.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Обучающегося Скутина Дениса Александровича
по специальной программе 5 класса
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Пепелинская основная
общеобразовательная школа»

с. Пепелино

Режим работы

В 2024-2025 учебном году учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Преподавание ведётся по 5-дневной неделе в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21. Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков в 8 часов 30 минут; продолжительность урока 40 минут; продолжительность перемены 10 минут: после 2 и 3 уроков – большие перемены продолжительностью 20 минут каждая.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-20 минут. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи)

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей и личностных возможностей.

Учебный план обучающегося 5 класса по адаптированной программе Скутина Дениса структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Рекомендации ПМПК от 01.10.2024 года – продолжить обучение в массовой школе по специальной коррекционной программе, заключение ПМПК – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) с академическим компонентом СИПР.

В 5 классе проходит обучение по общеобразовательным предметам.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучается: русский язык (4 ч), чтение (Литературное чтение) (4 ч), математика (4 ч), природоведение (по 2 ч), ИЗО (2ч), музыка (1ч), Адаптивная физкультура(2 ч), профильный труд (6 ч), ОСЖ (2ч). Трудовая подготовка направлена на формирование у обучающегося трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, обладание им знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений представлена предметом «Обществознание», ОДНКНР.

Занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденным директором.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**СЕТКА ЧАСОВ
К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Обучающейся 5 класса Скутина Дениса
на 2024-2025 учебный год**

Учебный предмет	5 класс
Русский язык	4
Чтение (Литературное чтение)	4

Математика		4
Природоведение		2
ОСЖ		2
Музыка		1
Изобразительная деятельность		2
Адаптивная физкультура		2
Труд (технология)		6
Итого		27
Компонент ОУ		
Обществознание		1
ОДНКНР		1
Итого		29
Коррекционно-развивающая область		
Ритмика		1
Логопедические занятия		0,25
Психокоррекционный занятия		0,25
Дефектологический курс русского языка		1
Режим работы		
Итого		2,5
ИТОГО ЧАСОВ	Фактически	31,5
	Макс. объем уч. нагрузки	31,5

С родителями _____ /Т.В.Скутина/

Характеристика с родителями _____ /Т.В.Скутина/

**Характеристика обучающегося 5 класса
Скутина Дениса 05.08.2012 года рождения**

МКОУ «Пепелинская основная общеобразовательная школа»

1. Общие сведения о ребёнке.

Фамилия, имя, отчество: Скутин Денис Александрович.

Возраст: 12 лет, 05. 08. 20012 г.р.

Воспитывалась до школы: в группе кратковременного пребывания при школе.

Класс: 5 класс

Образовательные учреждения, в которых обучался: МКОУ Куртамышского района «Пепелинская основная общеобразовательная школа»

Дублировал (какие классы): не дублировала.

В течение обучения испытывает затруднения по предметам математического цикла: математика.

В течение обучения испытывает затруднения по предметам гуманитарного цикла: русский язык, литературное чтение.

Любимые предметы: не известно

Нелюбимые предметы: не известно

2. Сведения о семье ребёнка.

Состав семьи: мать – Скутина Татьяна Викторовна,

отец – Скутин Александр Александрович,

старший брат – Скутин Александр Александрович, 2000 г.р.

старший брат - Скутин Максим Александрович, 2006 г.р.

старшая сестра – Скутина Полина Александровна, 2008 г.р.

младшая сестра - Скутина Анастасия Александровна. 2014 г.р.

младший брат – Скутин Виктор Александрович, 2017 г.р.

младший брат – Скутин Кирилл Александрович, 2019 г.р.

Образование родителей: мать: начальное (3 класса), отец: начальное (1 класс), специальности нет.

Работают или нет, место работы: отец – инвалид 2 группы, мать – домохозяйка.

Взаимоотношения между членами семьи: удовлетворительное.

Отношение членов семьи к ребёнку: положительное.

Условия воспитания: удовлетворительные.

Характер отношения семьи ребёнка к проблемам обучения ребёнка в школе: родители озабочены молчанием Дениса, но слабо содействуют в обучении и воспитании, потому что сами имеют низкий интеллектуальный уровень. Не всегда посещают родительские собрания.

3. Особенности познавательной деятельности.

В 1 класс Денис поступила 1 сентября 2020 г. По результатам наблюдений выяснилось, что навыки, необходимые к обучению в 1 классе у неё сформированы слабо (низкий уровень развития всех психических процессов).

С 17 мая 2022 года Денис занимается по коррекционной программе.

Программу Денис усваивает:

- **чтение:** научилась читать по слогам;

- **русский язык:** в списывании иногда допускает ошибки, плохо пишет под диктовку;

- **математика:** на уроках выполняет только письменные задания; навыки счёта в пределах 10 сформированы; устно не отвечает – молчит;

- **окружающий мир:** представление об окружающем мире имеет; на вопросы отвечает односложно – да – нет; рассказывать отказывается;

- **технология, изо:** с помощью учителя старается выполнить работу;

- **физкультура** – не занимается, сидит на скамейке;

- **музыка** – во время хорошего пения иногда поёт; музыкально-ритмические движения не выполняет; на вопросы не отвечает;

Характер трудности обучения: не разговаривает с одноклассниками, а с учителем только «один на один»

Умение учиться:

1) Требования педагогов выполняет не всегда.

2) Новый материал усваивает не всегда.

3) К поставленной оценке, порицанию учителя относится адекватно, без агрессии.

Особенности речи.

Наличие дефектов: не выговаривает букву ш.

Понимание устной речи (указаний, объяснений): устную речь воспринимает.

Понимание письменной речи (текстов, таблиц): письменную речь понимает плохо.

Эмоциональная окраска(выразительность речи): не известно - молчит.

Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать?-нет.

4.Эмоционально-волевая сфера.

Увлечения: игры на свежем воздухе.

Взаимоотношения в коллективе:

Со сверстниками: в коллективе не разговаривает.

С учителями: к учителям относится уважительно.

Самооценка: низкая

Особенности поведения ребёнка на уроке: спокоен, не доставляет неудобства, старается выполнять указания учителя, но не всегда понимает, что от неё требуют.

Особенности поведения ребёнка на перемене: играет с младшими братьями.

Особенности поведения ребёнка вне школы: друзья в основном родственники, помогает родителям по дому.

Преобладающее настроение ребёнка: замкнут,

Наличие аффективных вспышек, апатии: агрессией на агрессию не отвечает; способен сдерживать эмоции.

Уход из школы, пропуски уроков: случаи пропусков занятий без уважительной причины нет.

Характеристика с родителями _____/Т.В.Скутина/

Расписание обучающегося 5 класса

Скутина Дениса 2024 – 2025 уч.год

Дни недели	№ урока	2024- 2025уч.год
Понедельник	1	Разговоры о важном
	2	Труд
	3	Математика
	4	СБО
	5	Обществознание
	6	Физкультура
Вторник	1	Природоведение
	2	Математика
	3	Литература
	4	Русский язык
	5	Литература
	6	Музыка
Среда	1	Физкультура
	2	Математика
	3	Русский язык
	4	Литература
	5	Труд
	6	ИЗО
	7	Труд
Четверг	1	Литература
	2	Природоведение
	3	Труд
	4	Русский язык
	5	ОДНКНР
	6	СБО
Пятница	1	Русский язык
	2	ИЗО
	3	Математика
	4	Труд
	5	Кор.курс р.я.
	6	Труд
Суббота	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	