

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского
муниципального округа Курганской области»
МКОУ "Пепелинская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Москвичева Н.Н.

Приказ №1 от «22» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык и государственный язык республики РФ»
для обучающихся 1 класса

с.Пепелино 2023 г.

**Рабочая программа «Родной язык и государственный язык республики РФ»
Автор: О.М. Александровна, С.И. Богданов и др.**

Автор-составитель программы:

Вотинова Е.Н. – учитель начальных классов МКОУ «Пепелинская основная общеобразовательная школа» Куртамышского района Курганской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Содержание обучения.....	6
Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.....	7
<i>Личностные результаты</i>	7
<i>Метапредметные результаты</i>	8
<i>Предметные результаты</i>	11
Тематическое планирование.....	12
Поурочное планирование.....	14
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и государственный язык республики РФ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 31 » мая 2021 г. № 286 (с последующими изменениями). А также с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания начального общего образования МКОУ «Пепелинская ООШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык и государственный язык республики РФ» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Цель данного курса: формирование представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- ✓ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Развивающие:

- ✓ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- ✓ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Воспитывающие:

- ✓ формирование уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

✓ воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Курс «Родной язык (русский)» предусматривает реализацию следующих ценностных ориентиров:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана в 1 классе на 0,5 часов в неделю, что составляет 17 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);
- как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родногорусского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Контр.	Практ.	
Раздел 1: Секреты речи и текста					
1.1	Как люди общаются друг с другом	1	0	0	Составление диалога по заданию учебника. Прослушивание стихотворения А.Л.Барто «Я люблю ходить вдвоём». Работа с иллюстрациями, по заданию учебника. Работа с толковым словарем. Беседа о мимике и жестах, как средствах передачи своих чувств и мыслей. Работа с пословицами.
1.2	Вежливые слова	1	0	0	Работа с иллюстрациями, по заданию учебника. Составление рассказа, по заданию учебника. Прослушивание стихотворения А.Усачёва «Для прощания и встречи»; А. Кандратьева «Слово «Пожалуйста»; Е. Серова «Полдня рисовал я...» Работа с толковым словарем. Работа с пословицами.
1.3	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога.	1	0	0	Прослушивание рассказа В. Сухомлинского «Скажи человеку «Здравствуйте» Работа с иллюстрациями, по заданию учебника. Составление рассказа, по заданию учебника. Прослушивание стихотворения Е. Чеповецкого, С. Маршака. Работа с толковым словарем.
1.4	Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	Работа с загадками. Составление рассказа, по заданию учебника. Прослушивание стихотворения К. Чуковского. Работа с толковым словарем. Работа с пословицами. Работа с иллюстрациями, по заданию учебника.
1.5	Спрашиваем и отвечаем Цели и виды	2	0	0	Работа с текстом, в соответствии с заданиями учебника.

	вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)				Составление ряда вопросов на определенную тему.
Итого по разделу:		6	0	0	
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	Работа с текстом, в соответствии с заданиями учебника. Составление диалога по заданию учебника. Составление вопросов по заданию учебника. Работа с толковым словарем.
2.2	Как можно играть звуками	1	0	0	Прослушивание стихотворения Р.Муха «Бывают в жизни чудеса»; В Сулова «Слушал Шорох тишину»; Г. Кружкова «Ррры» и др. Работа с ними в соответствии с заданиями учебника.
2.3.	Роль логического ударения. Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения	4	0	0	Работа со словами и предложением в соответствии с заданиями учебника. Работа с иллюстрациями, по заданию учебника. Прослушивание стихотворения И. Гурина «На что похожи облака?» Работа с ним в соответствии с заданиями учебника. Работа с иллюстрациями, по заданию учебника.
2.4	Как сочетаются слова	1	0	0	Работа с иллюстрациями, по заданию учебника. Работа со словами и предложением в соответствии с заданиями учебника.
Итого по разделу:		7	1	0	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
3.1	Как писали в старину Практическая работа: «Оформление буквиц»	2	0	1	Беседа о старинных предметах письма. Работа с иллюстрациями, по заданию учебника. Работа с текстом, по заданию учебника. Работа с понятием «Буквица» <i>Практическая работа:</i> «Оформление буквиц «Составление словаря в картинках» Работа с пословицами.
3.2	Дом в старину: что как называлось. Практическая работа: «Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта»	2	0	1	Работа с понятиями «Изба», «Светлица», «Хоромы» Работа с иллюстрациями, по заданию учебника. Прослушивание стихотворения Н. Кончаловской «Терем, терем, теремок»

					Работа с текстом, по заданию учебника. Работа с толковым словарем. Работа с выражением «Без сучка, без задоринки» <i>Практическая работа:</i> «Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта»
Итого по разделу:		4	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Стр.	Дата изучения
1.	Как люди общаются друг с другом	1	4-10	
2	Вежливые слова	1	11-17	
3	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога.	1	18-22	
4	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1	23-28	
5	Спрашиваем и отвечаем	1	29-39	
6	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	29-39	
7	Выделяем голосом важные слова	1	40-44	
8	Как можно играть звуками	1	45-48	
9	Роль логического ударения.	1	49-56	
10	Где поставить ударение	1	49-56	
11	Где поставить ударение	1	49-56	
12	Смыслоразличительная роль ударения	1	49-56	
13	Как сочетаются слова	1	57-62	
14	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки изастановок.	1	63-74	
15	Практическая работа: «Оформление буквиц»	1		
16	Дом в старину: что как называлось.	1	75-89	
17	Практическая работа: «Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский родной язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Александрова О. М.; под редакцией Александрова О. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский родной язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Александрова О. М.; под редакцией Александрова О. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Поурочные разработки по русскому родному языку: 1-й класс: методическое пособие для учителя, 1-й класс/Ситникова Т.Н., Акционерное общество "Издательство "ВАКО"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Древнерусские берестяные грамоты [Электронный ресурс].-Режим доступа://gramoty.ru
- Какие бывают словари. [Электронный ресурс].-Режим доступа://gramota.ru/slovari/types
- Культура письменной речи [Электронный ресурс].-Режим доступа:http://gramma.ru
- Сайт "Инфоурок" [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://infourok.ru –
Загл. с экрана.