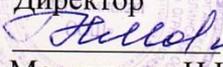


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского района "Пепелинск
основная общеобразовательная школа "

«Рассмотрен»
на заседании

педсовета школы
Протокол № 3
от «07.10.2024»

«Утвержден»
Директор

Москвичева Н.Н.
Протокол №86
от «07.10.2024»

**Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (7.2)**

с. Пепелино
2024 учебный год

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (7.2)

Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Нормативно-правовая основа учебного плана:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.06.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598);
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023.
6. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021. № 2;
8. Устав МКОУ «Пепелинская ООШ».

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Общая характеристика учебных предметов

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

I. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть входят предметные области «Русский язык и Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и учебные предметы:

Русский язык,

Литературное чтение,

Иностранный язык (английский),

Математика,

Окружающий мир,

Изобразительное искусство,

Музыка,

Технология,

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.

Коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Курс коррекционно-развивающей области «**Логопедические занятия**» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Курс «**Психокоррекционные занятия**» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей - обучающихся с ЗПР.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Курс «**Ритмика**» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

Общая цель занятий ритмикой заключается в развитии двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие занятия не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Режим образовательного процесса.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года (апрель-май) как результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Порядок проведения контроля текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В 1 классе введено безотметочное обучение.

Форма промежуточной аттестации - комплексная проверочная работа.

Учебный план начального общего образования (АООП НОО вариант 7.2.)

2024 – 2025 учебный год
1 – 4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

естествознание							
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации				0,5	0,5	0,5	1,5
Литературное чтение на родном языке				0,5	0,5	0,5	1,5
Русский язык					1	1	2
Иностранный язык (английский)				1			
Итого		21	21	23	23	23	111
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Дефектологическое занятие по литературному чтению «Почитайка»		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Проориентационные занятия		1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	5
Подвижные игры		1	1	1	1	1	5
Разговор о правильном питании		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,2

						5
Шахматы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Всего	28,75	28,75	30,75	30,75	30,75	149,75

«Рассмотрен»
на заседании

педсовета школы
Протокол №__от
«__»_____2024г.
Директор

«Утвержден»
Директор

приказ №__от
«__»_____2023г.

(Москвичева Н.Н.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обучающегося Найданова Егора Ивановича
по специальной программе 3 класса Муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
«Пепелинская основная общеобразовательная школа»

Режим работы

В 2024-2025 учебном году учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Преподавание ведётся по 5-дневной неделе в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21. Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков в 8 часов 30 минут; продолжительность урока 40 минут; продолжительность перемены 10 минут: после 2 и 3 уроков – большие перемены продолжительностью 20 минут каждая.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-20 минут. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи)

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей и личностных возможностей.

Учебный план обучающегося 3 класса по адаптированной программе Найданова Егора структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Рекомендации ПМПК от 01.10.24 года – продолжить обучение в массовой школе по специальной коррекционной программе, заключение ПМПК – АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В 3 классе проходит обучение по общеобразовательным предметам. Из традиционных обязательных учебных предметов изучается: русский язык (5 ч), Чтение (Литературное чтение)(4 ч), иностранный язык (1ч), математика (4 ч), окружающий мир (2ч), музыка (1ч), ИЗО (1ч), физическая культура (адаптивная физическая культура) (3 ч), технология (1ч). Трудовая подготовка направлена на формирование у обучающегося трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, обладание им знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденным директором.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

СЕТКА ЧАСОВ
К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Обучающегося 3 класса Найданова Егора
на 2024-2025 учебный год

Учебный предмет		3 класс
Русский язык		5
Чтение (Литературное чтение)		4
Иностранный язык (английский)		1
Математика		4
Окружающий мир		2
Музыка		1
Изобразительная деятельность		1
Адаптивная физкультура		3
Технология		1
Родной язык (русский)		0,5
Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5
Итого		23
Коррекционно-развивающая область		
Ритмика		1
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		0,25
Дефектологическое занятие «Почитайка»		1
Итого		3,25
ИТОГО ЧАСОВ	Фактически	26,25
	Макс. объем уч. нагрузки	26,25

С родителями _____ /Л.В.Пономарева/

Характеристика с родителями _____ /Л.В.Пономарева/

**Характеристика
на обучающегося 3 класса МКОУ «Пепелинской ООШ» Найданова Егора Ивановича ,
23.03.2014г.р., для предоставления на ПМПК**

Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1.09.2021г.

Программа обучения: «Школа России»

Форма получения образования и форма обучения:

Обычный, очная

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка: обучение на основе индивидуального учебного плана,

Состав семьи: Егор проживает в семье с матерью Пономарёвой Л.В. и её сожителем Волковым В. В. и с другими детьми: Найданов Дмитрий - 02.06.2005., Найданова Татьяна – 13.04.2007., Найданов Юрий – 29.04.2009., ученик 8 класса Найданов Илья – 23.09.2011., ученик 7 класса, Найданова Елизавета – 21.12.2015., ученица 2 класса, Волкова Дарья – 12.03.2019, Волков Сергей – 09.07.2020.

Трудности, переживаемые в семье: в семье есть братья и сестры с нарушениями развития, которые обучались и обучаются на основе индивидуального учебного плана.

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации

Ребенок пришел в школу слабо подготовленным. В процессе обучения показал очень слабую динамику и был оставлен на повторный год обучения в 1 классе. Егор занимается в силу своих возможностей, но не усвоил программу русского языка и математики за курс 2 класса.

Чтение. Не справляется с техникой чтения, читает по слогам, иногда целыми словами, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные заминки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах.

Отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного. Не может заучивать стихотворения наизусть.

Русский язык. Пишет правой рукой. При усвоении письма наблюдались трудности в написании элементов букв, перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. При списывании и письму по слуху допускает ошибки: орфографические и пунктуационные, пропуск и замена как отдельных букв, так и слогов, не всегда определяет начало и конец предложения, пропускает целые строчки.

Математика. При усвоении написания цифр наблюдались трудности в написании элементов цифр, Навыками счёта владеет слабо: плохо знает состав чисел, поэтому допускает ошибки при решении примеров и задач с переходом через десяток, путает порядок действий при решении выражений, путает разряды чисел. Самостоятельно считает слабо, с самостоятельными и контрольными работами не справляется.

Егор испытывает затруднения в обучении по остальным предметам, кроме физкультуры.

Родители следят за выполнением домашних заданий. Пропусков без уважительной причины нет.

Особенности, влияющие на результативность обучения: у Егора недостаточная мотивация к обучению. В отношениях с педагогами в учебной деятельности на критику не обижается, качество деятельности при этом остается без изменений; эмоциональная напряженность нестабильная; истощаемость средняя, с очевидным снижением качества деятельности. *Отношение семьи к трудностям ребенка:* родители интересуются успеваемостью ребёнка, идут на сотрудничество с классным руководителем и с администрацией школы, дополнительных занятий с ребенком не проводят.

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь: проводились занятия с дефектологом 2 раза: ноябрь, январь ; с психологом 3 раза: ноябрь, январь, май.

Характеристики взросления¹

- хобби, увлечения, интересы: увлекается спортом, участвует в спортивных соревнованиях;
- -
- характер занятости во внеурочное время: часто проводит время на улице, помогает по хозяйству;
- отношение к учебе: любимый предмет – физкультура;
- отношение к педагогическим воздействиям: критику и замечания принимает, к мнению педагогов прислушивается;
- характер общения со сверстниками, одноклассниками: общается со всеми;
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося : второстепенная;
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося: мало времени проводит в социальных сетях;
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: сформирована достаточно;
- самосознание (самооценка): адекватное;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам): не состоит;
- особенности психосексуального развития: без отклонений;
- религиозные убеждения :не актуализирует;
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена): прислушивается к мнению родителей;
- жизненные планы и профессиональные намерения: в будущем хочет стать трактористом.

Поведенческие девиации²:

- совершенных в прошлом и текущих правонарушений не имеет;
 - наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество не было;
 - агрессии по отношению к другим либо к животным не проявлял; склонность к насилию отсутствует;
 - оппозиционных установок и негативизма не имеет;
 - вредных привычек не имеет;
 - не сквернословит;
 - проявления злости и ненависти к окружающим не проявляет;
 - отношение к компьютерным играм : интересуется;
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.): не подвержен влиянию;
 - дезадаптивные черты личности (конкретизировать): внешне спокоен.
-

**Расписание обучающегося 3 класса
Найданова Егора 2024 – 2025уч.год**

Дни недели	№ урока	2024- 2025уч.год
Понедельник	1	Разговоры о важном
	2	Математика
	3	Лит. чтение
	4	Русский язык
	5	Английский
	6	
Вторник	1	Лит. чтение
	2	Математика
	3	Русский язык
	4	Окр. мир
	5	музыка
	6	
Среда	1	Лит. чтение
	2	Математика
	3	Русский язы
	4	Коррекционный курс
	5	ИЗО
	6	
Четверг	1	Технология
	2	Математика
	3	Русский язык
	4	Физкультура
	5	Род. литер
	6	
Пятница	1	Лит. чтение
	2	Русский язык
	3	Окр. мир
	4	Физкультура
	5	
	6	
Суббота	1	

«Рассмотрен»
на заседании

педсовета школы
Протокол №__от
«__»_____2024г.
Директор

«Утвержден»
Директор

приказ №__от
«__»_____2023г.

(Москвичева Н.Н.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обучающейся Скутиной Анастасии Александровны
по специальной программе 3 класса Муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
«Пепелинская основная общеобразовательная школа»

с. Пепелино

Режим работы

В 2024-2025 учебном году учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Преподавание ведётся по 5-дневной неделе в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21. Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков в 8 часов 30 минут; продолжительность урока 40 минут; продолжительность перемены 10 минут: после 2 и 3 уроков – большие перемены продолжительностью 20 минут каждая.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-20 минут. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи)

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей и личностных возможностей.

Учебный план обучающегося 3 класса по адаптированной программе Найданова Егора структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Рекомендации ПМПК от 01.10.24 года – продолжить обучение в массовой школе по специальной коррекционной программе, заключение ПМПК – АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В 3 классе проходит обучение по общеобразовательным предметам. Из традиционных обязательных учебных предметов изучается: русский язык (5 ч), Чтение (Литературное чтение)(4 ч), иностранный язык (1ч), математика (4 ч), окружающий мир (2ч), музыка (1ч), ИЗО (1ч), физическая культура (адаптивная физическая культура) (3 ч), технология (1ч). Трудовая подготовка направлена на формирование у обучающегося трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, обладание им знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденным директором.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**СЕТКА ЧАСОВ
К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Обучающейся 3 класса Скутиной Анастасии
на 2024-2025 учебный год**

Учебный предмет		3 класс
Русский язык		5
Чтение (Литературное чтение)		4
Иностранный язык (английский)		1
Математика		4
Окружающий мир		2
Музыка		1
Изобразительная деятельность		1
Адаптивная физкультура		3
Технология		1
Родной язык (русский)		0,5
Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5
Итого		23
Коррекционно-развивающая область		
Ритмика		1
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		0,25
Дефектологическое занятие «Почитайка»		1
Итого		3,25
ИТОГО ЧАСОВ	Фактически	26,25
	Макс. объем уч. нагрузки	26,25

С родителями _____ /Т.В.Скутина/

Характеристика с родителями _____/Т.В.Скутина/

Характеристика
на обучающуюся 3 класса МКОУ «Пепелинской ООШ» Скутину Анастасию
Александровну, 27.05.2014г.р., для предоставления на ПМПК

Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 01.09.2022г.

Программа обучения: «Школа России»

Форма получения образования и форма обучения:

Обычный, очная

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка: обучение на основе индивидуального учебного плана,

Состав семьи: Анастасия проживает в семье с матерью Скутиной Т.В. и отцом Скутиным А.А., и с другими детьми: Скутин Максим -25.01.2006г.р.;Скутина Полина – 05.08.2008г.р. –ученица 9 класса; Скутин Денис – 05.08.2012 г.р. –ученик 5 класса; Скутин Виктор 25.08.2016 г.р. – ученик 1 класса; Скутин Кирилл 12.07.1019 г.р.

Трудности, переживаемые в семье: в семье есть братья и сестры с нарушениями развития, которые обучались и обучаются на основе индивидуального учебного плана, низкий уровень образования членов семьи, которые занимаются воспитанием ребенка

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации

Настя пришла в школу слабо подготовленная. В процессе обучения показала очень слабую динамику обучения в 1 и во 2 классе. Она занимается в силу своих возможностей, но не усвоила программу русского языка и математики за курс 2 класса. У ребёнка дефект речи, многие звуки не выговаривает, поэтому не понятно иногда, что говорит и читает.

Чтение. Не справляется с техникой чтения, читает по слогам, иногда целыми словами, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, не дочитывает слова, читает невнятно, так как имеет дефект; торопливый темп чтения, потеря места чтения и перескакивание через строчки в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах.

Может пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного. Слабо заучивает стихотворения наизусть.

Русский язык. Пишет левой рукой. При усвоении письма наблюдались трудности в написании элементов букв, перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Почерк непонятный, написание букв искажено. При списывании и письму по слуху допускает ошибки: орфографические и пунктуационные, пропуск и замена как отдельных букв, так и слогов, не всегда определяет начало и конец предложения, пропускает целые строчки. Плохо ориентируется в тетради и в учебнике.

Математика. При усвоении написания цифр наблюдались трудности в написании элементов цифр, Навыками счёта владеет слабо: не знает состав чисел, не может самостоятельно решать примеры и задачи в пределах 20, путает порядок действий при решении выражений, путает разряды чисел. Самостоятельно считает слабо, с самостоятельными и контрольными работами не справляется. Написание цифр искажено, слабо ориентируется в учебнике и в тетради при выполнении заданий.

По окружающему миру испытывает затруднения при самостоятельной работе, потому что чтение не осознанное. По остальным предметам затруднений не испытывает.

Пропусков без уважительной причины нет.

Особенности, влияющие на результативность обучения: у Насти недостаточная мотивация к обучению. В отношениях с педагогами в учебной деятельности на критику не обижается, качество деятельности при этом остается без изменений; *эмоциональная напряженность* стабильная; *истощаемость* низкая, с очевидным снижением качества деятельности. *Отношение семьи к трудностям ребенка:* родители почти не интересуются успеваемостью ребёнка, на сотрудничество с классным руководителем и с администрацией школы идут с неохотой, дополнительных занятий с ребенком не проводят. *Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:* проводились занятия с дефектологом 2 раза: ноябрь, январь ; с психологом 3 раза: ноябрь, январь, май.

Характеристики взросления³

- хобби, увлечения, интересы: увлекается спортом, участвует в спортивных соревнованиях;
- -
- характер занятости во внеурочное время: часто проводит время на улице, помогает по хозяйству;
- отношение к учебе: любимый предмет – физкультура, труд, рисование;
- отношение к педагогическим воздействиям: критику и замечания принимает, к мнению педагогов прислушивается;
- характер общения со сверстниками, одноклассниками: общается со всеми;
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося : второстепенная;
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося: мало времени проводит в социальных сетях;
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: сформирована достаточно;
- самосознание (самооценка): адекватное;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам): не состоит;
- особенности психосексуального развития: без отклонений;
- религиозные убеждения :не актуализирует;
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена): прислушивается к мнению родителей;
- жизненные планы и профессиональные намерения: не определилась.

Поведенческие девиации⁴:

- совершенных в прошлом и текущих правонарушений не имеет;
 - наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество не было;
 - агрессии по отношению к другим либо к животным не проявлял; склонность к насилию отсутствует;
 - оппозиционных установок и негативизма не имеет;
 - вредных привычек не имеет;
 - не сквернословит;
 - проявления злости и ненависти к окружающим не проявляет;
 - отношение к компьютерным играм : интересуется;
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.): не подвержена влиянию;
 - дезадаптивные черты личности (конкретизировать): внешне спокойна.
-

Расписание уроков с родителями _____/Т.В.Скутина/

**Расписание обучающейся 3 класса
Скутиной Анастасии 2024 – 2025уч.год**

Дни недели	№ урока	2024- 2025уч.год
Понедельник	1	Разговоры о важном
	2	Математика
	3	Лит. чтение
	4	Русский язык
	5	Английский
	6	
Вторник	1	Лит. чтение
	2	Математика
	3	Русский язык
	4	Окр. мир
	5	музыка
	6	
Среда	1	Лит. чтение
	2	Математика
	3	Русский языу
	4	Коррекционный курс
	5	ИЗО
	6	
Четверг	1	Технология
	2	Математика
	3	Русский язык
	4	Физкультура
	5	Род. литер
	6	
Пятница	1	Лит. чтение
	2	Русский язык
	3	Окр. мир
	4	Физкультура
	5	
	6	
Суббота	1	