

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского
муниципального округа Курганской области»
МКОУ "Пепелинская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 - Москвичева Н.Н.

Приказ №1 от «22» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 773759)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1 класса

с.Пепелино 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	5
Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	8
Предметные результаты.....	11
Тематическое планирование.....	12
Поурочное планирование.....	17
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	24

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- 1** формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- 2** формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- 3** развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- 4** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- 5** проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- 6** освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- 7** обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /

к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- 8 становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- +раскрытие роли человека в природе и обществе;
- +освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы)

школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима

дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1 гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2 духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3 эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5 трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6 экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7 ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и
 оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
 не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия
 взрослого;
 ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии
 членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение
 к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения
 в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций
 и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,
 и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя),
 группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае
 дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные
 явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы
 животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные
 признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними
 животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и
 индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе
 своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять
 температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение
 к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время
 наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых
 экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным
 дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».

	в семье		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу:		16		

Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>

				<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>
Итого по разделу:		37		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды, формы контроля
		Всего	Контр. работ ы	Практи ч. работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1			Экскурсия
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	1			Практическая работа; устный опрос; текущий контроль
4	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
5	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
6	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
7	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0			Киномотография; рассказ; текущий контроль

8	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
9	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0			Рассказ; текущий контроль; киномотография
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0			Рассказ; устный опрос; текущий контроль
11	Путешествие по родному краю	1	0	1			Экскурсия
12	Труд людей родного края	1	0	0			Рассказ; устный опрос; текущий контроль
13	Культурные объекты родного края	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
14	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
15	Значение природы в жизни людей	1	0	0			Устный опрос; рассказ; текущий контроль;
16	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0			Устный опрос; рассказ; текущий контроль;
17	Явления и объекты неживой природы	1	0	0			Рассказ; текущий контроль;

18	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1			Практическая работа; устный опрос; текущий контроль
19	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
20	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
21	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
22	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
23	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1			Практическая работа; текущий контроль
24	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	1			Практическая работа; текущий контроль
25	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	1			Практическая работа; текущий контроль
26	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
27	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0			Устный опрос; текущий конт-

							роль;
28	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
29	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
30	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
31	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
32	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
33	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
34	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
35	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0			Рассказ; устный опрос; текущий контроль
36	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	1	0			Контрольная работа
37	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;

							роль;
38	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
39	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1			Практическая работа; текущий контроль
40	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0			Устный опрос; рассказ; текущий контроль;
41	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1			Практическая работа; текущий контроль
42	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	1			Практическая работа; текущий контроль
43	Как живут растения?	1	0	0			Рассказ; текущий контроль;
44	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1			Практическая работа; текущий контроль
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
46	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	1	0			Контрольная работа

47	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0			Устный опрос; наблюдение; те-кущий контроль;
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0			Киномотография; рассказ; текущий контроль
49	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
50	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0			Киномотография; рассказ; текущий контроль
51	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
52	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
53	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
54	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0			Киномотография; рассказ; те-кущий контроль
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0			Рассказ; текущий контроль
57	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0			Киномотография; рассказ; те-кущий

							контроль
58	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
59	Зачем нужна вежливость?	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
60	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0			Устный опрос; текущий контроль;
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0			Устный опрос; рассказ; текущий контроль;
62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0			Киномотография; рассказ; текущий контроль
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0			Киномотография; рассказ; текущий контроль
64	Знаки дорожного движения	1	0	0			Устный опрос; рассказ; текущий контроль;
65	Ты – пешеход!	1	0	1			Практическая работа; текущий контроль
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	1	0			Контрольная работа

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	12	
-------------------------------------	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: Атлас-определитель от земли до неба, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир : 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 1 класс /Плешаков А.А.; под редакцией Плешаков А.А.;, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Окружающий мир :1-й класс: Тесты 1 класс/ Плешаков А.А. под редакцией Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: Атлас-определитель от земли до неба/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: Великан на поляне или первые уроки экологической этики/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: Зеленые страницы / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир : 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 1 класс /Плешаков А.А.; под редакцией Плешаков А.А.;, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Окружающий мир :1-й класс: Тесты 1 класс/ Плешаков А.А. под редакцией Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Поурочные разработки по курсу "окружающий мир": 1-й класс: методическое пособие для учителя, 1-й класс/ Максимова, Т.Н., Акционерное общество "Издательство "ВАКО"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Компьютер;

Плакаты по окружающему миру;

- Сайт "Инфоурок" [Электронный ресурс].-Режим доступа:<https://infourok.ru> – Загл. с экрана.
- Сайт «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.it-n.ru>– Загл. с эрана.